

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Согласована
На педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 77
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
О.М.Тихонова
«24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
2-й год обучения (воспитанники 3-4 лет)

Составители программы:
Смирнова С.Л., заместитель заведующего
воспитатели

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 2 года обучения группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Программа разработана с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание программы направлено на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Методы и приемы работы:

словесные: беседы, рассказ воспитателя.

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

практические: интегрированные НОД, обучение в условиях специально оборудованной среды, игры с использованием автодидактических материалов, дидактические игры.

Основная форма реализации данной программы – ООД 15 минут в неделю и повседневных видах деятельности (режимные моменты).

Основные цели и задачи.

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Умеет составлять группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы.
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
- Овладел приемом сравнения двух равных (неравных) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов.
- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров, пользуясь приемами наложения и приложения.
- Пользуется словами, обозначающими величины предметов: (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
- Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различает правую и левую руки.
- Имеет представление о контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

3. Тематическое планирование

№п/п	Тема
1	Закрепление умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
2	Закрепление умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
3	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
4	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
5	Закрепление умения различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
6	Формирование умения составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
7	Развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Знакомство с понятием «круг»; формирование умения обследовать его форму осязательно-двигательным путем
8	Совершенствование умения выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, мало</i> . Развитие умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>
9	Формирование умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> . Развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один,</i>

	<i>много, ни одного.</i>
10	<p>Формирование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i></p> <p>Развитие умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче.</i></p>
11	<p>Развитие умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i></p> <p>Знакомство с понятием «квадрат»; формирование умения различать круг и квадрат.</p>
12	<p>Закрепление умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i></p> <p>Развитие умения различать и называть круг и квадрат.</p>
13	Закрепление умения находить один и много предметов в окружающей обстановке
14	<p>Совершенствование умения находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закрепление умения различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i></p>
15	<p>Формирование умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i></p> <p>Формирование умения ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки</p>
16	<p>Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения; активизация в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько.</i></p> <p>Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i></p>
17	<p>Формирование умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже.</i></p> <p>Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько.</i></p>
18	<p>Развитие умения сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже.</i></p> <p>Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом наложения; формирование умения обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько.</i></p> <p>Закрепление умения различать и называть круг и квадрат</p>
19	<p>Знакомство с понятием «треугольник»; формирование умения различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько.</i></p> <p>Закрепление навыков сравнения двух предметов по ширине; формирование умения пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по</i></p>

	<i>ширине</i>
20	<p>Формирование умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Формирование умения называть треугольник и сравнивать его с квадратом.</p>
21	<p>Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Закрепление умения определять пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i>.</p>
22	<p>Формирование умения сравнивать два предмета по высоте, понимать слова <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p> <p>Развитие умения определять пространственные направления от себя.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом приложения и использования слов <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p>
23	<p>Развитие умения сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i>.</p>
24	<p>Формирование умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько</i>.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p>
25	<p>Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Развитие умения сравнивать посредством понятий больше, меньше, столько же, поровну.</p>
26	<p>Совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше — меньше</i>.</p> <p>Закрепление умения сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>
27	<p>Закрепление умения сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько — сколько, больше — меньше</i>.</p> <p>Закрепление умения различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>
28	<p>Закрепление умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формирование умения различать количество звуков на слух (много и один).</p>
29	<p>Формирование умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p>
30	<p>Закрепление умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Развитие умения сравнивать два предмета по величине, обозначать</p>

	результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Развитие умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i>
31	Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Развитие умения различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>вверху</i> — <i>внизу</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i> . Совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
32	Развитие умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепление умения различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .
33	Развитие умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Развитие умения определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
34	Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
35	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
36	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Групповое помещение	
2	Центр познавательного развития в группах	2 кв.м.

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Помораева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3- 4года)»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Арапова-Пискатова Н.А.	« Формирование элементарных математических представлений в детском саду»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
Сербина Е.В.	«Математика для малышей»	М.: Просвещение, 1992

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Раздаточный материал
Игрушки Куклы	Коробки разного цвета Матрешки	Объемные геометрические фигуры разных размеров и

Елки Машины Картинки с изображением разного времени суток Фланелеграф	Шнуры разной длины	цветов (шары, кубы) Мячи Ленточки Плоскостные фигуры: круги квадраты, треугольники разного цвета и размера Однополосные карточки Двухполосные карточки Плоскостные фигурки Счетные палочки
---	--------------------	---